

Pedagogía de recursos – La vitalidad es la guía de la vida

Johannes Gasser, Suiza, DrDr. Phil. habil. PD em.



Introducción reducida

La pedagogía *de Recursos* nos muestra como el futuro de la educación y la escolarización se pueden llegar a ver.

La pedagogía *de Recursos* no solo trabaja con los recursos clásicos internos y externos como lo son la institución educativa, el conocimiento y la autoestima sino también con recursos existenciales, tales como lo son la astucia, y la alegría por vivir. Así pues invita a cualquier persona a navegar en las olas de la vitalidad y el gozo por vivir.

Dos principios de la pedagogía de Recursos:

"¡No hay estudiantes difíciles!",

"¡Usted no puede aprender lo que es esencial!".

Lo más importante en la vida solo se puede experimentar. Estos principios son aplicados por los practicantes del Flow (flujo) y por aquellos que siguen el camino del amor.

1. "¡No hay estudiantes difíciles!"

> El hombre sin solución

"¡Educar personas es una difícil y es una tarea sin fin!" ¿Esto es una tesis o un hecho? ¿Es que educar significa estar constantemente confrontado con problemas y soluciones a medias?, ¡No es extraño que la educación está siempre vista un contexto de problemas y soluciones perfectas!

¡Primero que todo, no se puede resolver la vida de las personas! La educación que intenta solucionar los problemas de las personas no tendrá éxito.

El desarrollo y el aprendizaje de una persona no es una tarea que pueda ser resuelta. El desarrollo y el aprendizaje son procesos en curso y continuamente tienden a ser más complejos. Estos procesos son un enriquecimiento permanente en conocimiento, en astucia y en vivencias a través del éxito y el infortunio, que sobreviven y se reviven. El aprendizaje no es una salvación y lejos está de ser una solución. ¿Existe alguna otra

solución para nadar, que no sea nadar? No, si quieres cruzar el lago tendrás que nadar. ¡No existe otra solución para nadar, solo nade!

> ¿Es el hombre un problema?

El hombre no es un problema, sino que su interior lo hace ser único formado por experiencias únicas, propósitos únicos, éxitos y fracasos únicos. En el transcurso de su desarrollo el hombre tiene que resolver problemas, sin embargo no es su tarea remplazarse o solucionarse a sí mismo como si fuera el problema. "El hombre es un ser digno", afirma un principio básico del pensamiento humanista procedente del siglo 19. No obstante en la vida cotidiana este principio es ignorado a menudo.

Es así que el maestro dice: "Meggy, ¡pórtate bien!". Esta observación indica que el maestro está convencido de que la persona llamada Meggy no se comporta bien en este momento. Él está enfocándose en Meggy, y no en su comportamiento. Obviamente él está pensando que Meggy es lo que hace. Una manera similar de pensar refleja esta frase "Esteban es difícil desde hace un medio año". Y el papá de Beth que se queja diciendo: "Mi hija Beth es mala en matemáticas". En si ¿qué de malo tiene usar estas frases?, "¡Si estas frases describen los hechos!", es la objeción del papa de Beth. Pues no de ninguna manera dice, la pedagogía *de Recursos*. Esas expresiones no describen los hechos, sin embargo son interpretaciones, que respaldan una actitud desfavorable.

> No hay personas difíciles

¿Hay personas difíciles? No hay alumnos difíciles, solamente alumnos con mayores y menores dificultades. El estudiante es una persona, que lidia con múltiples tareas, con el desafío de la vida, el desánimo y diversos temores. Sin embargo esto no nos lleva a la conclusión de decir él es difícil. Las personas no son difíciles, aun cuando su comportamiento nos causa dificultades. El comportamiento de los estudiantes puede ser difícil, pero no la persona. Esta persona está llena de anhelos, expectativas, esperanza y de la intensidad de la vida. Incluso si la vida es difícil para ella, no es la persona, quien es difícil.

> Destruyendo la energía de la vida

A veces no es el comportamiento de mi hijo que es difícil sino al contrario. Lo que se me parece difícil es aceptar mi reacción al comportamiento de mi hijo. No obstante nunca se me ocurriría decir "Yo soy difícil". Decir que yo soy difícil no tiene sentido para mí en absoluto. Así mismo tampoco no tiene sentido decirle a mi hijo: "¡tú eres difícil!" – a causa de algún disturbio.

En lugar de tomar las dificultades como lo que son - es decir, (tareas a solucionar) – estamos proyectando las dificultades sobre la otra persona - debido a nuestra manera

habitual de pensar. Esta es una práctica muy común en la pedagogía tradicional, mientras que desde la perspectiva del Flow (flujo de recursos) este lo llama por su nombre: ¡destrucción de la energía de la vida! Entonces ¿Cuál es la alternativa?

Cuando has logrado establecer una alianza entre el alumno y su búsqueda en la alegría de vivir y además respetas la energía vital de esta persona joven (preguntando, cuestionando y teniendo en cuenta su propio ritmo y entusiasmo), entonces usted se dará cuenta de que la resistencia del joven no es una oposición, sino una propuesta, una oferta que la persona ofrece en el mercado del flow. El flow (el flujo), es la corriente de vitalidad con experiencia. *Recursivar* significa no sólo trabajar con los recursos necesarios "clásicos" (libros, conocimiento, autoestima), sino también explotar los recursos existenciales (la atmósfera y el ingenio) y navegar en las olas de energías humanas.

> **Disturbios y bloqueo del Flow (flujo)**

El pensamiento Recursivo asume dos causas para las perturbaciones del Flow (Flujo): el embrujamiento y la obstrucción del flow.

Primero: En contacto con los jóvenes en situaciones difíciles, uno se hechiza, es decir, la conciencia y el pensamiento quedan confundidos. Mas si se quitaría el Auto-hechizo y daría espacio a los estudiantes para activar su inteligencia. Enseñándole a lograr ambos: su autorealización y lograr su rendimiento.

Segundo: Cada perturbación es una obstrucción del flow y por lo tanto un gasto de energía. Si se da el poder al estudiante para que él mismo se organice, entonces esto cambiara su sistema de perturbación y dificultad.

Tercero: La libertad sola no es suficiente para lograr la autoorganizacion y su dominio de ella. Se necesita enseñarle de una manera concreta como prepararse a la independencia.

2. "¡No se puede aprender lo que es esencial!"

Realmente no podemos aprender las cosas esenciales en la vida. Sólo las cosas no esenciales pueden ser aprendidas, como las asignaturas, el método, el conocimiento, la visiones diferentes, libros, contenidos, comportamientos correctos, la gramática correcta.

En realidad las cosas esenciales de la vida solo las aprendemos por la experiencia y el descubrimiento propio. Esto significa que tenemos que tomar nuestro propio ingenio realmente en serio y desarrollarlo hasta que podamos experimentarlo haciendo que el deseo activado se vuelva tan intenso que no pueda ser más resistido y finalmente sea expresado en el rendimiento.

Este "tiene que", que resulta de las ganas de conocer más, es la única frase productiva "tiene que", que hay. Todos los demás "debería", las presiones, los muchos

"debes de" y "¿por qué finalmente no lo haces?", devoran más energía de la que proporcionan.

> Quién tiene que, no quiere

Este corto ejemplo nos ilustra: Jonas: "Mamá, ¿dónde está la cena?" Madre: "Jonas, ve y has tu tarea primero – entonces habrá cena". Después de este diálogo Jonas probablemente encontrará alguna excusa, como "Ya he hecho mi tarea" o "Casi no hay tarea". La forma de energía que la madre utiliza es la exigencia y presión: la madre está dando una orden y el rendimiento es lo principal para ella. Esto irrita la alegría de vivir de Jonas, porque la energía de la vida se detiene de hacer algo en el momento que tiene que.

> Oposición como protección de la alegría de vivir

En lugar de encontrar una excusa Jonas también puede utilizar la herramienta de la oposición: "¡Que estúpida (eres tu)!", tengo hambre ahora y también estoy cansado. Definitivamente lo haré más tarde. "La madre está centrándose en el deber, pero para su hijo Jonas su ritmo va primero". Él no quiere que se le diga lo que tiene que hacer y él no quiere hacer lo que se le diga. Nosotros no reaccionamos en primer lugar al rendimiento sino a la forma de energía. Presión produce contra presión. Si Jonas decide quedarse con él y con su flow, entonces "tiene que", resistirse a las órdenes de su mamá. Jonas practica la oposición o el escape (usando una excusa). Esta es una reacción lógica desde el punto de vista del Flow (flujo), pero lastimosamente es una reacción improductiva para la vida y el rendimiento. La pedagogía *Recursiva* sugiere dar prioridad a alcanzar liberar la energía antes del logro del objetivo y segundo clasificar el resultado de esa acción (el rendimiento en su sentido estrecho). El rendimiento de este modo mejora y ocurrirán menos dificultades.

> Otorgar recursos en lugar de comandar

¿Cómo sonaría el diálogo, si la madre no actuaría en una actitud de sabelotodo, pero si de una de manera solidaria y contribuyente? Un requisito es que Jonas comprenda que hacer la tarea tiene sentido y que es una ventaja terminarla rápido. Para esto es necesario que hayan conversaciones anticipadas y fuera de esta situación. En esta condición el juego de las ofertas, para pensar puede ser: (Madre): "Jonas, ¿qué piensas hacer hoy?", Jonas: "Ir a nadar, jugar con un amigo y hay que hacer una tarea". "¿Cuál es la nota que quiere lograr para su próximo examen?", "¡Un 'B' estaría bien!", "¿Cómo planeas adquirir los conocimientos necesarios?", "¿Quieres que te ayude o crees que tu objetivo sería más fácil de alcanzar el 'B' si te sientas y aprendes en este momento, o te parece que es más fácil hacer este trabajo después de la cena, ya que ahora estás cansado?", Jonas: "Realmente sería lo mas rápido hacerlo en este momento, pero mi amigo me está esperando".

Madre: "¿Quieres pedirle que te espere o quieres traerlo aquí?, ¿O que otras posibilidades hay más para conciliar de la manera más inteligente tus diferentes intereses?", Jonas decide hacer la tarea inmediatamente, para así disponer de mayor libertad más tarde.

¿Cómo funciona el mecanismo *Recursivo*?

La madre no está hablando más sobre el rendimiento y los deberes, sin embargo ella está activando la autoconfianza de Jonas. Ella lo anima a usar su cerebro para aprender a hacer lo que realmente quiere hacer y no sólo responder a las necesidades del momento. Y es sorprendente ver cómo los jóvenes repentinamente muestran interés en escoger el camino más eficiente, que toma en cuenta de manera apropiada todos los diferentes intereses. Esta es la forma de proceder *Recursiva*. Las seis grandes herramientas que apoyan esto son: trabajar en la conciencia, entrenar la auto-organización, el uso eficiente de las energías humanas y su lógica (gestión de la energía humana), navegación de Flow (flujo), estrategias usando artimañas favorables, así como la comunicación astuta.

Traducido por Andrés Trejos, Costa Rica, 2017

¡muchas gracias!